



**COREFO**

Conocimiento que se comparte

# 1<sup>er</sup> Congreso Educativo Nacional

“Calidad de la educación, un compromiso de todos”



**RO**

4:00 - 5:00 p.m.

**PONENCIA:**

5:00 - 7:00 p.m.



# Reforma, Currículo y Calidad Educativa

MTS. LUIS E. SÁNCHEZ GAMARRA

**Los tiempos cambian...**

**la educación cambia...**

**el Currículo también.**

# ¿A qué llamamos reforma curricular?

Llamamos reforma curricular al proceso de **reconstrucción** de la estructura curricular vigente, buscando revitalizar, tanto la doctrina curricular como las estrategias de formalización de la misma. (Zabalza, 1987, pág. 1)



# ¿Cómo se expresa la reforma curricular?

## La reforma se expresa de dos formas:

- La reforma como documento, centrada en el cambio y transformación del documento, y
- la reforma como acontecimiento:
  - En el contexto social
  - En el contexto de las políticas educativas
  - En el contexto de los agentes mediadores
  - En el contexto de la práctica



# ¿Cómo se presenta la Reforma Curricular



Reformas desde afuera



Reformas desde arriba



Reformas tecnocráticas y vanguardista



Reformas como equivalente de progreso



Reformas parciales

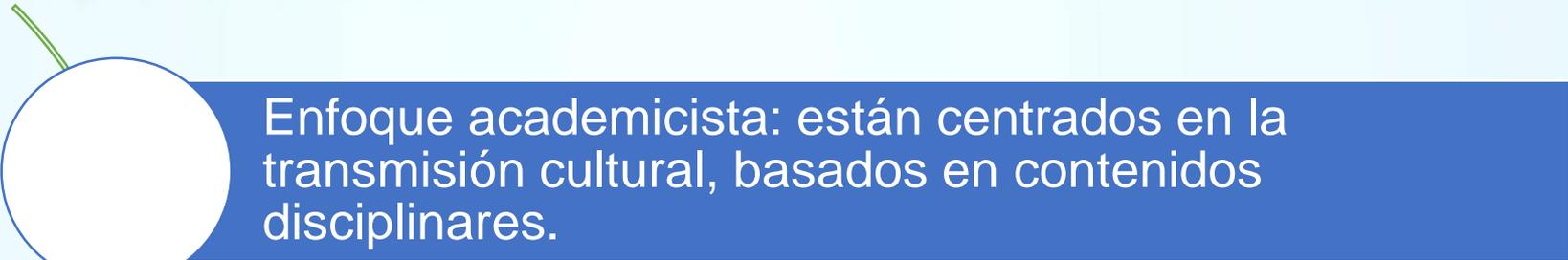


Reformas como discurso

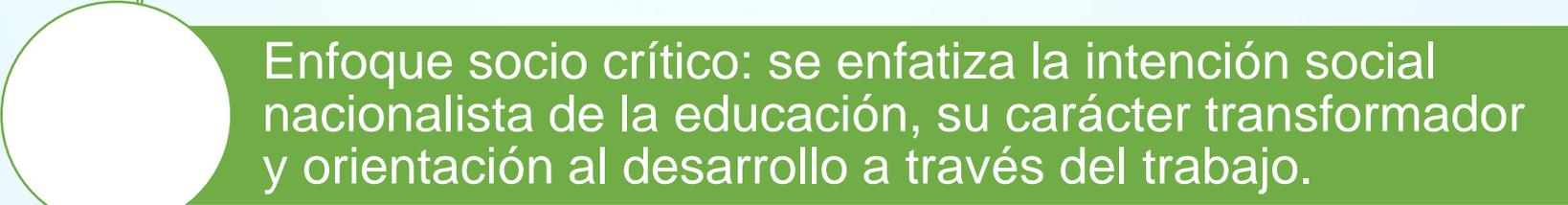
# Algunos rasgos que hay que tomar en cuenta

Entre los años 70 y 90, el currículo:

- se define como conjunto de experiencias de aprendizaje o conjunto organizado de aprendizajes,



Enfoque academicista: están centrados en la transmisión cultural, basados en contenidos disciplinares.



Enfoque socio crítico: se enfatiza la intención social nacionalista de la educación, su carácter transformador y orientación al desarrollo a través del trabajo.

# ¿Qué rasgos presenta la reforma curricular de 1990 en América Latina?

- Las reformas a nivel del sistema
- Las reformas a nivel de las escuelas, sala de clase y personal docente



# Algunos rasgos que hay que tomar en cuenta

## A partir de los 90, el currículo:

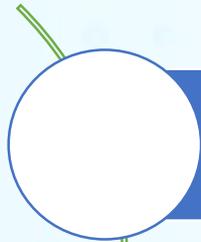
- Se define como un instrumento que concreta las intenciones educativas a través de las competencias
- Se asocia a dos enfoques:
  - Enfoque humanista: reconoce como centro a la persona y se orientan a la formación integral.
  - Enfoque tecnológico por competencias: se prepara al educando para una actuación adecuada y eficaz en los diversos ámbitos de la sociedad.



# Algunos rasgos que hay que tomar en cuenta

A partir de los 90, el currículo:

- se define como un instrumento que concreta las intenciones educativas a través de las competencias.



Enfoque humanista: reconoce como centro a la persona y se orientan a la formación integral.



Enfoque tecnológico por competencias: se prepara al educando para una actuación adecuada y eficaz en los diversos ámbitos de la sociedad.

# ¿Cuáles con los antecedentes de la reforma curricular de los 90 en el Perú?

- Proyecto Principal de Educación (PPE) para América Latina y el Caribe
- La Declaración Mundial de Educación para Todos, acordada en Jomtien - Tailandia, en 1990
- Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos y Derechos del Niño, celebrada en junio de 1993 en Viena
- El Informe a la UNESCO redactado por la Comisión de Educación para el siglo XXI, “El Informe Delors” (UNESCO; 1996)



# La reforma curricular de los 90 en el Perú (Referentes)

## Informe Nacional Perú del Ministerio de Educación (1996):

- Alto grado de repetición y deserción en los dos primeros grados.
- Impacto relativo de los diferentes programas de educación preescolar en la Educación Primaria.
- Eficacia relativa de diferentes programas de educación bilingüe.



# La reforma curricular de los 90 en el Perú (Referentes)

Informe de la UNICEF de la situación de la Educación Primaria a partir del Diagnóstico General de la Educación de 1993

- En el Perú el fracaso escolar es muy alto, sólo cuatro de diez alumnos terminan la Primaria sin repetir ningún grado.
- La mitad de los maestros carecen de título pedagógico.
- El sueldo de un maestro de secundaria era un quinto del de un abogado y un cuarto del de un analista de sistemas. Sin embargo, el 62% del gasto público en educación está destinado al pago de salarios.
- El gasto público promedio por alumno es menos de 8 dólares al mes



# Ensayos curriculares

- A partir de 1994, el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Peruana que el Ministerio de Educación venía preparando para superar aspectos detectados en el Diagnóstico General de la Educación (DGE), pone énfasis en el currículo como área de investigación preponderante y es a partir de esta realidad que se proponen lineamientos de política curricular.



# Ensayos curriculares

- 1994.- Programa de Articulación Inicial Primer y Segundo Grado. (R. M. 0796-94-ED)
- 1997.- Programa Curricular Básico del Primer Ciclo de Articulación Inicial-5 años, Primer y Segundo Grado de Educación Primaria (R. M. N° 124-97-ED)
- 1998.- Programa Curricular Básico del Segundo Ciclo (R. M. N° 201-98-ED)
- 1999.- Programa Curricular Básico del Tercer Ciclo (R. M. N° 225-99-ED)



# Ensayos curriculares

- 2003.- Programas curriculares básicos para el I, II y III ciclos de educación primaria.
- 2005.- Diseño Curricular Nacional (DCN) de Educación Básica Regular. Proceso de articulación.
- 2008.- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.



# El Plan de Capacitación Docente (PLANCAD)

- El objetivo general del PLANCAD era “elevar el nivel profesional del docente mejorando la calidad de su trabajo técnico pedagógico, que permita el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de Educación Primaria” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN; 2001, pág.13).
- El PLANCAD se constituyó en un medio de implementar la reforma curricular, a través del desarrollo de estrategias en el aula de clase.



# Algunos rasgos que hay que tomar en cuenta

En todos los currículos oficiales se reconoce el aporte del enfoque tecnológico sistémico en el diseño y organización de los elementos curriculares pasando desde un diseño por objetivos a competencias.



# La reforma curricular a partir del 2011

2011 – 2014.- Diseño e implementación del Sistema Curricular Nacional:

- Marco Curricular
- Mapas de Progreso
- Rutas de Aprendizaje



# La reforma curricular a partir del 2011

- 2015 – 2016:
- Diseño Curricular Nacional “modificado” (R.M. N° 195-2015-ED)
- Currículo Nacional de la Educación Básica (R.M. N° 281-2016-ED)



## **Currículo** N a c i o n a l

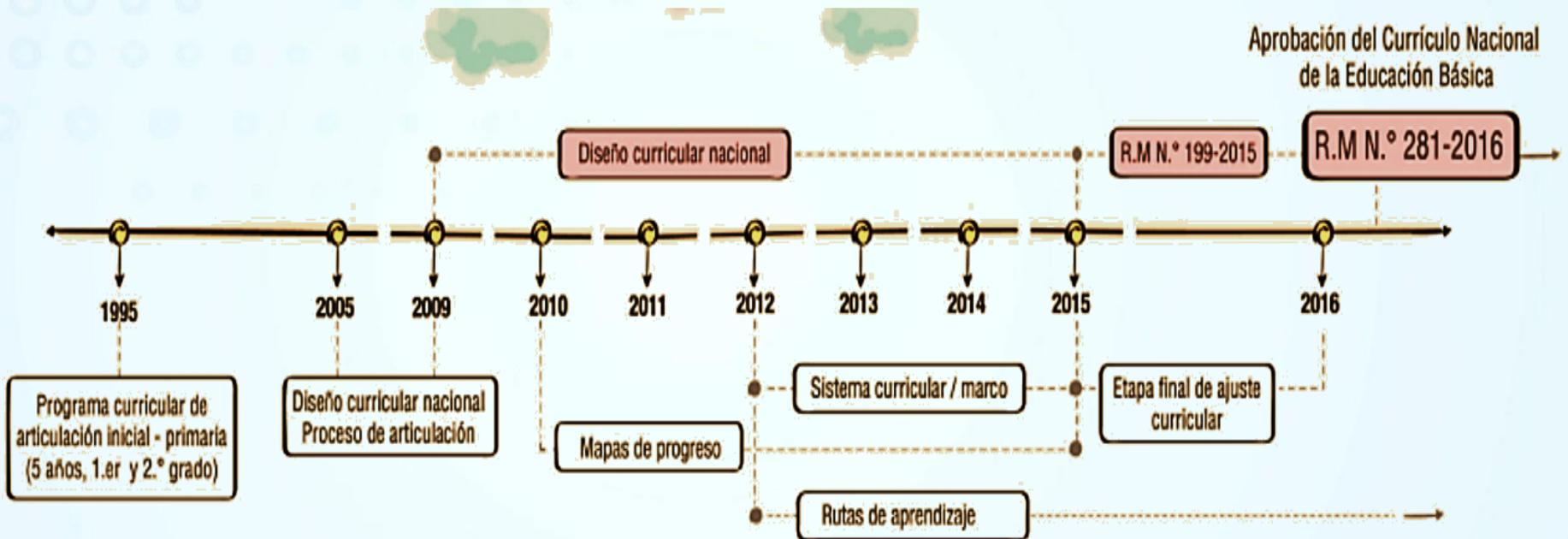
de la Educación Básica



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# La evolución del currículo (MINEDU)



# El currículo y la calidad educativa

## Artículo 13 de la Ley General de Educación sobre la calidad de la educación:

«Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida».



# ¿El currículo y la calidad educativa?

## El Currículo Nacional es (MINEDU):

- **Instrumento de política** expresan las intenciones del sistema educativo, vinculadas a las diversas aspiraciones y formas de vida valoradas por nuestra sociedad.
- Contiene los **aprendizajes y las orientaciones para la formación** de los estudiantes con la finalidad de desenvolverse en su vida presente y futura.
- Documento de **carácter oficial**, cumpla una función pedagógica y acompañe al docente en su labor cotidiana.

# El currículo y la calidad educativa

En cualquier proceso de mejoramiento de la calidad de la educación pública el currículo es un tema fundamental que no puede dejarse de lado.



## El currículo y la calidad educativa

El logro de la calidad adecuada en cada momento pasa por la consecución de un diseño curricular que ofrezca respuestas válidas a los estudiantes: para su vida y para su sociedad. Si esa deseada calidad no se traslada a un currículum apropiado, se queda en una mera declaración de buenas intenciones.



# El currículo y la calidad educativa

La calidad debe llegar “a todos”, es decir, que la equidad debe acompañar ineludiblemente al modelo educativo que se intenta promover, para que la educación inclusiva sea un hecho cierto, no solo una enunciación teórica.



# El Currículo, eje de la Educación

Las instituciones educativas, las aulas, son los espacios donde se producen los hechos educativos y es ahí adonde deben llegar las decisiones políticas y técnicas que se adoptan para la mejora de la educación.



# ¿Qué contiene el currículo Nacional?

**El perfil de egreso de la educación básica**

**Enfoques transversales**

**Las definiciones claves: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje de la educación básica**

**Organización de la educación básica y sus planes de estudio**

**Las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias**

**Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias**

**Orientaciones para la diversificación curricular**

# Las Competencias

- El trabajo del currículum por competencias llevado al aula favorece la superación de esa división artificial del saber (especialmente en la educación secundaria) o desagregación de los contenidos educativos en materias diferenciadas.
- La competencia es algo global, que está por encima de un saber concreto pero que necesita de todos ellos para dominarse.



# Las Competencias

“La competencia está conformada por un conjunto de capacidades o aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio, en los distintos ámbitos en los que desarrolla su vida” (Casanova, 2012, pág. 21)



# Los estándares de aprendizaje

- Son METAS COMUNES DE APRENDIZAJE claras y precisas que se espera que logren todos los estudiantes de un país a lo largo de cada ciclo de su escolaridad.
- Los estándares son una de las herramientas que contribuirán a lograr la ansiada calidad y equidad del sistema educativo peruano, el cual debe asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes del país, de cualquier contexto socioeconómico o cultural, logren los aprendizajes fundamentales.



# La evaluación hacia la calidad

La evaluación se convierte en un elemento del currículum que promueve y contribuye eficazmente a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



# La evaluación hacia la calidad

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje deben ser valorados de modo continuo y cualitativo, para que ofrezcan datos permanentes acerca de lo que funciona y lo que no, para reforzar y corregir (durante el propio proceso) lo necesario y llegar así a la calidad educativa pretendida.



# ¿Por qué actualizar el Currículo Nacional?

Nuestros estudiantes viven en **un país diferente** al país donde nosotros crecimos.

Hay una **aceleración masiva de la producción de conocimiento** y hoy se maneja grandes cantidades de información.

Han aparecido y aparecerán **nuevos tipos de trabajo** que exigen **nuevos desempeños**.

Se hace uso masivo de las **TIC** y la innovación constante es una urgencia.

Se necesita avanzar hacia el **posicionamiento del enfoque por competencias y no memorístico** en las aulas;

**¡Muchas gracias!**



**COREFO**  
Conocimiento que se comparte



# COREFO

Conocimiento que se comparte